**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1. Sự cần thiết của đề tài**

Giáo dục an toàn giao thông (ATGT) là một trong những nội dung được lồng ghép trong chương trình giáo dục mầm non (MN) với phương châm “học mà chơi, chơi mà học”.

Giáo dục ATGT tại trường mầm non nhằm cung cấp các kiến thức, kỹ năng giúp trẻ có những hiểu biết sơ đẳng, thiết thực, thực hành về Luật Giao thông đường bộ. Phương pháp giáo dục này cũng hình thành cho trẻ những hành vi, thói quen ban đầu để chấp hành luật và có thái độ phê phán, không đồng tình với những hành vi không chấp hành luật giao thông. Qua đó, tạo cho trẻ thói quen tốt và ý thức chấp hành luật giao thông ngay từ nhỏ.

Giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non nói chung và trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng có tầm quan trong đặt biệt vì nó giúp trẻ có những nhận thức ban đầu tuy đơn giản nhưng rất cơ bản để hình thành những hiểu biết về một số phương tiện giao thông có ý thức tôn trong luật giao thông từ nhỏ. Một số nguyên cứu cũng đã khẳng định giai đoạn hiệu quả nhất để giáo dục trẻ các kiến thức và kỹ năng sống mà trẻ ghi nhớ suốt đời là lứa tuổi mầm non. Một trong những bài học hay từ các nước trên thế giới là nội dung giáo dục an toàn giao thông nên bắt đầu từ giáo dục mầm non và cần được thực hiện ở các lớp tiếp theo. Như chúng ta đã biết, hằng ngày các em đi học hay đi chơi trên các con đường có rất nhiều loại xe, người đi lại khá đông đúc, tuy có người lớn bên cạnh trẻ nhưng thật là nguy hiểm nếu không biết cách đi đường cho đúng, các em sẽ rất dễ bị tai nạn hoặc gây tai nạn cho người khác. Điều đó thật là đáng tiếc vì nó sẽ đem lại nỗi bất hạnh rất lớn cho bản thân các em cho gia đình và xã hội. Để đảm bảo an toàn giao thông cho bản thân trẻ khi không có người lớn bên cạnh, các em cần có một số hiểu biết về luật giao thông đường bộ, tức là chúng ta trang bị cho các em biết đi đường đúng quy định, như vậy sẽ tránh được tai nạn giao thông.

Thực tế, trẻ lớp tôi đang phụ trách rất hiếu động, mỗi lần bố mẹ đến đón trẻ về thì trẻ chạy ào ra ngoài nơi có rất nhiều xe phụ huynh đang chạy đến rất nguy hiểm. Mặc dù giáo viên đã nhiều lần tổ chức các hoạt động về giáo dục an toàn giao thông, nhưng kết quả vẫn không đạt được như mong muốn. Trong các hoạt động khác giáo viên cũng đã tích hợp để củng cố lại cho trẻ vốn kiến thức về an toàn giao thông nhưng khi kiểm tra lại thì hầu như trẻ không nhớ và không trả lời được. Cũng chính vì thế mà trẻ không khắc sâu được những kiến thức mà giáo viên đã truyền thụ. Cho nên, việc tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ phải được tổ chức dưới hình thức sinh động hơn để qua đó trẻ vừa được chơi, được trải nghiệm thì trẻ sẽ hứng thú, không bị nhàm chán và lĩnh hội kiến thức tốt hơn. Việc giúp trẻ nắm vững một số quy định về an toàn giao thông cũng là giúp trẻ mở rộng thêm vốn hiểu biết của mình, nâng cao thêm về mặt nhận thức. Nhưng đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nội dung, kiến thức về an toàn giao thông rất khó nhớ, lại khô khan không hấp dẫn, đòi hỏi sự tư duy, hiểu biết nhiều, trẻ tỏ ra không hứng thú tham gia. Chính vì thế để giúp trẻ hứng thú hơn, nắm vững một số quy định về an toàn giao thông, có những hành vi, thói quen ban đầu chấp hành các quy định an toàn giao thông nên tôi đã mạnh dạn chọn đề tài: *Thông qua hoạt động “Bé tham gia giao thông” giúp trẻ Mẫu giáo 5-6 tuổi C trường mầm non Phương Sài – Nha Trang nắm vững kiến thức về an toàn giao thông.*

**2. Mục tiêu nghiên cứu**

- Thông qua hoạt động “Bé tham gia giao thông” giúp trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi C trường mầm non Phương Sài – Nha Trang trẻ có những hiểu biết đúng đắn về các quy định khi tham gia giao thông.

+ Khi được tham gia giao thông cùng với bố mẹ trẻ biết quan sát, nhận biết và phân biệt được các phương tiện giao thông và ký hiệu của một số biển báo giao thông đơn giản.

+ Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông.

+ Ngoài ra, trẻ còn biết những hành vi đúng – sai của người lớn khi tham gia giao thông và còn có thể nhắc nhở bố mẹ, người thân tham gia giao thông đúng qui định.

+ Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản.

- Phân tích, đánh giá tình hình thực trạng trong việc trẻ nắm được kiến thức, kỹ năng, về an toàn giao thông tại lớp Mẫu giáo 5 – 6 tuổi C.

- Rút ra những bài học kinh nghiệm trong việc tổ chức hoạt động “ Bé với an toàn giao thông” nhằm giúp trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông.

**II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**1. Thực trạng vấn đề cần giải quyết**

- Tôi được phân công dạy lớp Mẫu giáo 5-6 tuổi C với tổng số trẻ của lớp 38 cháu. Trong đó trẻ nam: 17, trẻ nữ: 21

- Trẻ đi học đều và có nề nếp tốt.

**1.1. Thuận lợi**

**a) Về phía nhà trường**

- Ngay từ đầu nhận lớp tôi đã nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Ban Giám Hiệu nhà trường về thực hiên nhiệm vụ chuyên môn và đầu tư cơ sở vật chất.

- Môi trường trong và ngoài lớp học sạch sẽ, thoáng mát, trang thiết bị tương đối đầy đủ, đồ dùng đồ chơi sắp xếp gọn gàng, thân thiện gần gũi đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động.

**b) Về phía giáo viên**

- Bản thân tôi luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Ban giám hiệu nhà trường và bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, kĩ năng sư phạm và cung cấp các trang thiết bị phục vụ cho việc làm quen với toán như tranh ảnh, máy vi tính… và nhiều đồ dùng khác đảm bảo cho hoạt động dạy học của cô và trẻ.

Bản thân cũng được nhà trường tạo điều kiện cho đi dự các lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ. Nên từ đó đã tích lũy một số kinh nghiệm trong giảng dạy. Điều may mắn nhất là tôi được sống trong tập thể chị em đoàn kết, yêu thương quan tâm giúp đỡ nhau trong cuộc sống hằng ngày cũng như trong công việc, cùng nhau học hỏi trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm…, bản thân tôi cũng có những thế mạnh của mình là ham tìm tòi học hỏi thích khám phá những cái hay cái lạ, say sưa nghiên cứu bài soạn, sáng tạo nhiều cái mới trong giảng dạy, có ý thức phấn đấu vươn lên, nhanh nhẹn hoạt bát trong mọi lĩnh vực, có năng lực và trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng. Bản thân luôn cố gắng rèn luyện về chuẩn mực đạo đức, nhân cách, hành vi, làm tấm gương sáng cho trẻ noi theo.

- Giáo viên trong lớp có sự phối hợp nhịp nhàng, biết cùng nhau đưa ra các trò chơi nhằm giúp trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông.

**c) Về phía trẻ**

- Trẻ lớp tôi mạnh dạn, thông minh, tự tin khi tham gia vào các hoạt động học, hoạt động ngoài trời, các hoạt động trong ngày. Cháu rất hứng thú trong các hoạt động có lồng ghép chuyên đề, đặc biệt là chuyên đề về giáo dục “An toàn giao thông” cho trẻ.

- Việc tham gia giao thông rất gần gũi đối với trẻ. Hàng ngày trẻ được trực tiếp tham gia giao thông cùng với bố mẹ qua đó trẻ được trải nghiệm thực tế.

**d) Về phía phụ huynh**

Phụ huynh nhiệt tình quan tâm ủng hộ về cơ sở vật chất cho trường, cho lớp.

**1.2. Khó khăn**

**a) Về phía giáo viên**

- Giáo viên chưa tận dụng hết môi trường giáo dục trong và ngoài lớp để giáo dục trẻ. Chưa làm được nhiều đồ dùng, đồ chơi, chưa sử dụng, lồng ghép hết các nội dung giáo dục vào các hoạt động, thời điểm trong ngày. Mặt khác chưa sáng tạo khi tổ chức các trò chơi về giáo dục giao thông cũng như tổ chức tốt được ngày hội giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong lớp.

- Giáo viên tổ chức hoạt động theo khuôn mẫu có sẵn, không có tính mới nên tiết học thường nghèo nàn, nhàm chán không gây hứng thú cho trẻ.

- Đề tài an toàn giao thông thường chỉ tập trung vào các hoạt động đọc thơ, kể chuyện hay trò chuyện nên khô khan và không có gì hấp dẫn đối với trẻ.

**b) Về phía trẻ**

+ Một số trẻ không quan tâm khi trả lời một số phương tiện giao thông và ý nghĩa một số biển báo giao thông đơn giản.

+ Trẻ chưa nắm được một số luật đơn giản khi tham gia giao thông.

+ Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản.

**c) Về phía phụ huynh**

- Phụ huynh chưa quan tâm nhiều đến giáo dục an toàn giao thông cho trẻ, chưa chú ý thường xuyên giáo dục kỹ năng, kiến thức khi tham gia giao thông, đôi khi các bậc phụ huynh còn lơ là trong việc chấp hành đúng các qui định an toàn giao thông.

Từ những thực trạng trên tôi đã đi vào khảo sát chất lượng trẻ đầu năm học với kết quả như sau:

**Bảng khảo sát thực trạng (chưa áp dụng biện pháp) – Tháng 10/2019**

**Căn cứ vào bài tập khảo sát ( Trang 31- 35)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tt** | **Nội dung** | **Đạt** | **Không đạt** | **Phần trăm** | |
| **Đạt** | **KhôngĐạt** |
| 1 | Trẻ phân loại được các phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông đơn giản | 12/38 | 26/38 | 31,6% | 68,4% |
| 2 | Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông | 13/38 | 26/38 | 34,2% | 65,8% |
| 3 | Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản | 17/38 | 21/38 | 44,7% | 55,3% |

Nhận xét: Thời gian đầu, khi mới nhận lớp, tôi nhận thấy những kiến thức, kỹ năng an toàn giao thông của trẻ còn thấp. Trẻ chưa mạnh dạn, tự tin hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động.

+ 31,6 % Trẻ phân loại được các phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông đơn giản.

+ 34,2 % Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông.

+ 44,7 % Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản.

Qua bảng khảo sát thực trạng tôi thấy các kiến thức, kỹ năng về an toàn giao thông của trẻ lớp tôi còn thấp. Điều đó cho thấy trẻ chưa nhận thức được cần phải làm gì khi tham gia giao thông an toàn.

**2. Nội dung nghiên cứu/giải pháp thay thế**

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi đã suy nghĩ, đi sâu vào nghiên cứu đề tài: Thông qua hoạt động “Bé tham gia giao thông” giúp trẻ lớp MG 5-6 T C trường mầm non Phương Sài – TPNha Trang nắm vững kiến thức về an toàn giao thông theo chương trình giáo dục mầm non 5 tuổi với những nội dung cần đạt được như sau:

+Trẻ phân loại được các phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông đơn giản.

+ Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông.

+ Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản.

**2.1. Giải pháp 1: Trẻ làm quen với các biển báo và một số quy định về an toàn giao thông thông qua hoạt động trải nghiệm.**

Việc trang bị kỹ năng này bắt đầu từ những điều đơn giản nhất, đặc biệt trẻ mầm non tư duy như tờ giấy trắng, hay có những hành động bắt chước những điều mình bắt gặp hằng ngày. Vì thế, để trẻ tiếp thu nhanh phải kết hợp đan xen giữa lý thuyết và thực hành.

Với hoạt động “Bé tham gia giao thông” là một hoạt động được tổ chức dưới hình thức trò chơi nhằm củng cố, khắc sâu hơn vốn kiến thức của trẻ về an toàn giao thông. Qua đó trẻ sẽ vận dụng những kiến thức cô giáo đã cung cấp cho trẻ ứng dụng vào trò chơi, trẻ sẽ sử dụng vốn hiểu biết của mình về giao thông để xây dựng ngã tư đường phố, thực hành đi qua ngã tư đường phố theo đúng luật giao thông. Với hình thức tổ chức dưới dạng “Vừa học, vừa chơi” sẽ làm cho trẻ hứng thú hơn và hiệu quả đem lại sẽ cao hơn. Từ đó sẽ giúp cho trẻ nắm vững kiến thức đã học về an toàn giao thông, giúp trẻ có những khái niệm đúng đắn về an toàn giao thông để có những hành vi ứng xử phù hợp khi tham gia giao thông.

Các hoạt động học nhằm cung cấp kiến thức về giao thông được tích hợp theo chủ đề và sẽ có sự linh hoạt trong việc thực hiện chủ đề, có những chủ đề trọng điểm trong tháng. Tại lớp MG 5-6 TC, các hình thức truyền đạt đều xuất phát từ nhu cầu hứng thú của trẻ đi từ dễ đến khó, cung cấp kiến thức cho trẻ bằng nhiều hình thức khác nhau nhằm kích thích tính tích cực chủ động và tương tác của trẻ như trẻ xem tranh ảnh, ngã tư đường phố, xem các video về người đang lưu thông trên đường, thông tin về an toàn giao thông, tiếp đó là tiếp xúc với các mô hình, trò chơi giao thông, sau cùng là thực hành.

Để tạo cho trẻ ký ức về các kỹ năng tham gia giao thông, hằng ngày tôi sẽ cho trẻ đọc thơ, học bài hát về giao thông “Đèn xanh, đèn đỏ, đèn vàng; Ba đèn tín hiệu an toàn giao thông; Đi đường bé nhớ nghe không; Đèn xanh tín hiệu đã thông đường rồi; Đèn vàng chậm lại dừng thôi; Đèn đỏ dừng lại kẻo rồi tông nhau; Bé ngoan, bé giỏi thuộc làu; Xanh đi, đèn đỏ dừng mau đúng rồi”.

Với cách ghi nhớ trên, trẻ vừa có thể dễ dàng thuộc và nhanh chóng áp dụng, khi gặp tình huống sẽ biết phản xạ theo đúng như những gì đã được học ở lớp. Điểm gây hứng thú nhất ở trẻ vẫn là được chơi trò chơi mỗi khi đến tiết học giao thông. Thông qua từng mô hình, loại đồ chơi giáo viên giúp trẻ nhận biết các nguyên tắc và phương tiện, biển báo giao thông cơ bản thường gặp trên đường.

Lồng ghép các buổi hoạt động góc, hoạt động ngoài trời trẻ được tổ chức những trò chơi tập thể về chủ đề giao thông. Từng nhóm được phân vai đóng phương tiện và người lái, xử lý tình huống nhỏ như: Tham gia giao thông phải đội mũ bảo hiểm, đi đúng làn đường quy định, khi lái xe trời tối cần phải bật đèn xe, sử dụng kèn khi tham gia giao thông ở những đoạn đường đông người... hầu hết trẻ rất hào hứng khi được phân vai trong trò chơi, các hoạt động góc diễn ra vào buổi sáng sớm, vừa giúp trẻ vui chơi có thêm kiến thức lại rèn luyện sức khoẻ.

Từ những bài học hữu ích ở trường, trẻ nhanh chóng tiếp thu và áp dụng vào chính thực tiễn cuộc sống hằng ngày, qua đó cho thấy những tiết học giao thông thực sự mang lại nhiều hiệu quả tích cực.

Ví dụ 1: Khi tổ chức hoạt động giáo dục theo kiểu truyền thống: “Trò chuyện về một số biển báo và một số quy định về an toàn giao thông”.

Tôi cho trẻ xem tranh ảnh về các biển báo giao thông gần gũi với trẻ và giải thích ý nghĩa từng biển báo, trò chuyện với trẻ về các biển báo, đồng thời qua đó giáo dục cho trẻ chấp hành các quy định khi tham gia giao thông.

Ngoài ra tôi cho trẻ xem thêm các đoạn videoclip về các bạn nhỏ tham gia giao thông cùng bố mẹ ở các ngã tư đường phố và cho trẻ bàn luận các bạn nhỏ đã gặp những biển báo gì và đã chấp hành luật giao thông như thế nào. Từ đó giúp trẻ khắc sâu hơn về ý nghĩa của một số biển báo và qui định an toàn giao thông đường bộ.

Sau đó tôi cho trẻ chơi các trò chơi để trẻ được ôn luyện củng cố về những kiến thức trẻ được học để giúp trẻ khắc sâu hơn nữa với trò chơi: Ai đón giỏi, Ghép biển báo, Khoanh tròn các hành vi đúng, gạch bỏ các hành vi sai khi tham gia giao thông...

(xem hình ảnh phụ lục trang 42 hình 1a; 1b)

Ví dụ 2: Khi tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm: “Trò chuyện về một số biển báo và một số quy định về an toàn giao thông”.

Bắt đầu từ những điều đơn giản nhất và cách dạy cho trẻ hữu hiệu nhất là kết hợp giữa “ nói” và “hành động” thực tế. Đầu tiên, tôi dạy trẻ về an toàn giao thông bằng trải nghiệm thực tế: Tổ chức cho trẻ tham gia giao thông trên đường, hướng dẫn bé đứng đợi đèn báo cho người đi bộ, đâu là đường dành cho các loại xe đi lại, đâu là dành cho người đi bộ, hướng dẫn trẻ quan sát các biển báo, đèn tín hiệu giao thông, theo chỉ dẫn của chú cảnh sát giao thông.....

Sau khi trẻ được thực hành trải nghiệm thực tế tôi sẽ đàm thoại về nội dung trẻ vừa mới khám phá (Ví dụ: Khi tham gia giao thông người đi bộ và các loại xe phải đi như thế nào?; Đèn hiệu giao thông cho ta biết điều gì? Người tham gia giao thông phải tuân theo sự chỉ dẫn của ai?....). Tiếp đến, trẻ sẽ được tập tham gia giao thông nhiều lần, nhắc nhở trẻ cẩn thận vì những hậu quả của việc bất cẩn hoặc không tuân thủ luật lệ giao thông khi băng ngang qua đường. Qua nội dung này trẻ sẽ rút kinh nghiệm, giúp trẻ dễ ghi nhớ một số biển báo và quy định về an toàn giao thông.

Để khắc sâu kiến thức về an toàn giao hơn nữa tôi cho trẻ chơi trò chơi: Đèn tín hiệu, Phản ứng nhanh....

(xem hình ảnh phụ lục trang 42 hình 2)

**Tóm lại:**  Qua tổ chức hoạt động “Trò chuyện về một số biển báo và một số quy định về an toàn giao thông” theo hai hình thức tôi thấy ưu điểm vượt trội của hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm. Vì với hình thức này, trẻ được chủ động, tích cực, sáng tạo khám phá và rút ra kinh nghiệm. Từ đó kiến thức, kỹ năng về an toàn giao thông của trẻ được khắc sâu và phong phú hơn. Khác với phương pháp trải nghiệm, phương pháp truyền thống giáo viên là người ấn định nội dung trước và chỉ tổ chức trên lớp học, coi trọng kiến thức, hạn chế kỹ năng, thái độ, trẻ rất bị động, không hứng thú tham gia và tiết học diễn ra rất buồn và nhàm chán.

Ngoài việc giúp trẻ có kiến thức về ý nghĩa các biển báo giao thông và một số quy định về an toàn giao thông thông qua các hoạt động học tôi còn cung cấp cho trẻ kiến thức về ý nghĩa các biển báo, các quy định về an toàn giao thông ở các hoạt động khác

**Với giờ hoạt động ngoài trời**

Tôi luôn cho trẻ được quan sát và trò chuyện về các phương tiện giao thông thường đi qua cổng trường, họ chở những gì trên ô tô, máy, xe đạp? Những người đi xe máy cần phải đội cái gì trên đầu? Mỗi xe chở mấy người? Xe nào đi nhanh? Xe nào đi chậm…Hoặc cho trẻ quan sát xe máy và nói xem còi dùng để làm gì: Thử còi, thử xi nhan để học về bên phải- trái: Cho trẻ thử ngồi sau xe máy, xe đạp…

Tôi cho trẻ chơi các trò chơi vận động mô phổng hoạt động các phương tiện giao thông. Qua đó trẻ nhận thức được việc chấp hành đúng luật khi tham gia giao thông đường bộ.

**Với hoạt động góc**

Để giúp trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông, ngoài việc cung cấp cho trẻ những kiến thức về an toàn giao thông, tôi còn cho trẻ được trải nghiệm, vận dụng những những kiến thức đã học vào thực tiễn tôi cho trẻ thực hành làm các biển báo, đèn tín hiệu ở góc tạo hình, “ Xây mô hình ngã tư đường phố” ở góc Xây dựng- lắp ghép

Để làm được đèn hiệu giao thông, biển báo giao thông: Biển báo cấm rẽ trái, biển báo cấm rẽ phải, biển báo đường dành cho người đi bộ, biển báo nơi giao nhau có tín hiệu đèn…tôi đã chuẩn bị cho các cháu những nguyên vật liệu sau: Hình biển báo, bìa cứng, giấy màu, khung đèn, kéo, hồ dán, thanh gỗ.

Từ những đồ dùng, nguyên vật liệu đã chuẩn bị sẵn, tôi tổ chức cho trẻ thực hiện. Tôi chia lớp thành nhiều nhóm nhỏ và giao nhiệm vụ cho trẻ: Dán và cắt biển báo giao thông, gắn biển báo vào khung cây, cắt tín hiệu đèn, dán tín hiệu đèn vào khung đèn…Từ đó, nhóm hội ý và tự phân công công việc cho từng bạn trong nhóm. Với hình thức tổ chức này trẻ được chủ động làm việc, được đưa ra ý kiến của mình, trẻ có trách nhiệm hơn với công việc được phân công và nỗ lực hết mình để hoàn thành tốt công việc được giao. Hơn nữa, việc tổ chức cho trẻ làm các biển báo cũng là một hình thức giúp trẻ ôn luyện, nhận biết nhanh các biển báo. Được chơi với những đồ dùng đồ chơi do tự tay mình làm ra trẻ sẽ rất hứng thú và tham gia hoạt động tích cực hơn. Từ đó hiệu quả đem lại sẽ cao hơn.

**Xây mô hình ngã tư đường phố**

Để trẻ sử dụng vốn kiến thức, hiểu biết của mình tạo nên sản phẩm: Mô hình “Ngã tư đường phố”. Sản phẩm đó đánh giá sự hiểu biết của trẻ, kiến thức của trẻ về an toàn giao thông. Đó cũng là một hình thức tổ chức giúp trẻ ôn luyện, củng cố lại vốn kiến thức về an toàn giao thông mà trẻ đã được học.

Với những đồ dùng đồ chơi đã cho trẻ làm trước đó. Tôi tổ chức cho trẻ xây mô hình “Ngã tư đường phố”. Hoạt động này được tổ chức ở hoạt động góc hay hoạt động chiều. Để hoạt động đạt hiệu quả cao, tôi cho trẻ tự thỏa thuận vai chơi, trẻ tự phân công nhiệm vụ cho thành viên trong nhóm của mình: Bạn phụ trách xây ngã tư đường phố, bạn phụ trách ráp nhà, bạn đặt đèn hiệu, biển báo vào ngã tư đường phố, bạn phụ trách hoa, cây xanh, bạn phụ trách đặt các phương tiện giao thông lưu thông trên đường đùng quy định…Các thành viên trong nhóm phối hợp với nhau để hoàn thành tốt công việc. Thông qua hoạt động này, trẻ được củng cố lại vốn kiến thức về an toàn giao thông, khắc sâu cho trẻ một số quy định về an toàn giao thông khi đi qua ngã tư đường phố như: Đi theo tín hiệu đèn, đi bên phải đường, đi đúng phần đường dành cho người đi bộ…

(xem hình ảnh phụ lục trang 43 hình 3)

**Ở hoạt động chiều**

Ngoài việc cho trẻ xem băng đĩa video về ngã tư đường phố tôi còn trò chuyện với trẻ về biển báo, phương tiện và các qui định giao thông qua tranh ảnh và những hoạt động hàng ngày mà trẻ được trải nghiệm cùng bố mẹ.

Vào các giờ đón trẻ, trả trẻ tôi thường trò chuyện với trẻ về ý nghĩa các biển báo, cho trẻ chơi “Ai nhanh trí”, tôi đưa ra hình ảnh các biển báo và cho trẻ ý nghĩa của biển báo đó, xung quanh lớp tôi dán các tranh ảnh về các biển báo giao thông để trẻ được tri giác hàng ngày, trẻ có thể cùng tôi bàn luận với nhau về ý nghĩa của các biển báo. Như vậy sẽ giúp trẻ tiếp thu được các kiến thức một cách tự nhiên không gò bó, ép buộc trẻ và trẻ sẽ cảm thấy hứng thú hơn rất nhiều.

(xem hình ảnh phụ lục trang 44 hình 4)

**Kết quả:** Thông qua các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác trong ngày tôi đã lồng được giáo dục an toàn giao thông cho trẻ một cách rất nhẹ nhàng, trẻ rất hứng thú mà còn nhận biết và hiểu được rất nhiều nội dung giáo dục về an toàn giao thông một cách nhanh nhất.

**2.2. Giải pháp 2: Sáng tác, sưu tầm một số trò chơi, câu đố, tiểu phẩm giáo dục an toàn giao thông cho trẻ**

Tâm lí của lứa tuổi mẫu giáo là học mà chơi, chơi mà học. Đặc biệt với môn học Giáo dục luật ATGT là một hoạt động khó thì việc đưa nhẹ nhàng các quy tắc quy định của luật ATGT vào trò chơi là một việc không thể thiếu được. Các trò chơi càng mới lạ, càng sinh động thì lại càng hấp dẫn trẻ hơn. Mà trên thực tế thì các trò chơi trong chương trình còn ít và nghèo nàn.

 Tôi thấy rằng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 5-6 tuổi, việc sáng tạo, sưu tầm vào các trò chơi, tiểu phẩm mới lạ sẽ gây ấn tượng, thì mới thu hút sự chú ý của trẻ, làm cho trẻ hứng thú, tinh thần thoải mái khi học, cho trẻ cảm giác học như được vui chơi. Sau đây là một số trò chơi mà tôi sưu tầm, sáng tác cho trẻ mà tôi đã tổ chức được:

**Trò chơi 1: “Bé đi qua ngã tư đường phố”**

**Mục đích**: Giúp trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông, ngoài việc cung cấp cho trẻ những kiến thức về an toàn giao thông, tôi còn cho trẻ được trải nghiệm, vận dụng những những kiến thức đã học vào thực tiễn, vì nếu trẻ được chơi, được thực hiện thì trẻ sẽ nhớ lâu hơn và hiệu quả đem lại sẽ cao hơn.

**Chuẩn bị**: Sân trường rộng rãi, thoáng mát, đã được nhà trường vẽ ngã tư đường phố, xe đạp, đồ công an, còi, bục…

**Cách chơi:** Tôi cho trẻ tự phân vai chơi như: Một bạn đóng vai chú công an, còn các bạn khác đóng vai người đi bộ, người đi xe đạp. Trẻ đóng vai chú cảnh sát giao thông đứng ở ngã tư đường phố hướng dẫn người tham gia giao thông đi đường đúng quy định. Các trẻ còn lại làm người tham gia giao thông chấp hành đúng luật giao thông. Với trò chơi này, ngoài cách chơi người tham gia giao thông đi theo sự chỉ dẫn của chú cảnh sát giao thông, còn có một cách chơi khác là người tham gia giao thông đi theo tín hiệu đèn.

**Kết quả:** Thông qua trò chơi này, trẻ được trải nghiệm, trực tiếp tham gia giao thông và chấp hành đúng qui định an toàn giao thông như đi đúng lề đường quy định, đi bên phải đường, đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, đi theo tín hiệu đèn, chấp hành quy định của các biển báo: Biển báo cấm, biển báo hiệu lệnh… và chấp hành theo sự chỉ dẫn của cảnh sát giao thông. Biết cách quan sát và hiểu được ý nghĩa của một số biển báo gần gũi.

**Trò chơi 2**: **Quan sát màn hình và trả lời câu hỏi đúng sai**

a) Mục đích

- Giúp trẻ nắm vững luật đi đường và tín hiệu của đèn giao thông ở ngã tư đường phố.

- Củng cố một số hiểu biết về luật giao thông đường bộ.

- Tạo phản ứng nhanh nhạy và khả năng diễn đạt trước đông người.

b) Chuẩn bị: 1 màn hình và 1 đầu đĩa; 1 đĩa hình có quay các tình huống về luật lệ ATGT; 3 xắc xô.

Ví dụ: Một số tình huống về luật ATGT

+ Đèn xanh bật, 3 mẹ con cùng sang đường. Mẹ và bé gái đi theo vạch phấn trắng. Còn bé trai chạy dưới lòng đường. Trong tình huống này, ai đúng? Ai sai? Vì sao?

+ Có 2 bạn gái và 2 bạn trai đèo nhau trên xe đạp đi trên đường. Bạn gái ngồi sau túm áo bạn. Còn bạn trai đứng trên yên xe bám vào vai bạn trai kia. Trong tình huống này, ai đúng? Ai sai? Vì sao?

c) Luật chơi

- Đội nào lắc xắc xô ( hoặc chuông ) nhanh hơn đội đó sẽ giành được quyền trả lời. Nếu trả lời chưa đúng đội khác sẽ được trả lời.

- Tình huống mà các đội chơi không trả lời được sẽ mời các bạn khán giả tham dự trả lời ( câu trả lời đúng sẽ có quà tặng ).

d) Cách chơi

- Chia trẻ ra làm 3 đội, mỗi đội 3 trẻ.

- Khi màn hình bật lên, trẻ phải quan sát màn hình và trả lời câu hỏi của cô. Sau đó, trẻ phải lắc xắc xô thật nhanh để giành quyền trả lời cho các tình huống về luật ATGT.

- Các trẻ trong đội cùng tham gia trả lời câu hỏi.

- Đội nào trả lời đúng đội đó sẽ được thưởng 1 phần quà.

e) Ứng dụng

Trò chơi này được ứng dụng vào tiết học tìm hiểu về luật ATGT hoặc vào hội thi tìm hiểu về luật ATGT.

(xem hình ảnh phụ lục trang 44 hình 5)

**Trò chơi 3**: **Ô số kì diệu**

a) Mục đích

- Giúp trẻ ôn lại các bài hát, bài thơ có nội dung về giáo dục luật ATGT.

- Tạo phản ứng nhanh nhạy và khả năng diễn đạt trước đông người.

- Ôn luyện các chữ số từ 1 đến 6.

b) Chuẩn bị

Một bảng có gắn các ô số, đằng sau các ô số là các hình ảnh về phương tiện hoặc luật giao thông.

- Các ô số: Ô số 1 hình ảnh là 1 chiếc thuyền; Ô số 2 hình ảnh là 2 bạn nhỏ đèo nhau trên xe đạp; Ô số 3 hình ảnh là mọi người đang đi bộ trên vỉa hè; Ô số 4 hình ảnh là 1 chiếc ô tô; Ô số 5 hình ảnh là 1 ngã tư đường phố; Ô số 6 hình ảnh các phương tiện giao thông đi phía tay phải.

c) Cách chơi

- Trẻ chọn 1 ô số bất kì. Khi ô số được lật, hình ảnh về phương tiện giao thông sẽ hiện ra. Trẻ nhìn hình ảnh và phải hát 1 bài hát hoặc đọc 1 bài thơ có nội dung phù hợp với hình ảnh đó.

Ví dụ: Trẻ chọn ô số 1 hình ảnh là chiếc thuyền, trẻ sẽ phải hát hoặc đọc thơ có nội dung về chiếc thuyền. Nếu trẻ hát hoặc đọc thơ đúng sẽ được thưởng 1 phần quà.

d) Ứng dụng

Qua trò chơi này không những ứng dụng hiệu quả ở môn Âm nhạc mà còn sử dụng vào tiết học khám phá khoa học, giáo dục luật ATGT cho trẻ hoặc vào các hoạt động ngoài trời.

**Trò chơi 4**: **Đèn hiệu giao thông**

a) Mục đích: Giúp trẻ nhớ được ý nghĩa của đèn hiệu giao thông, phản xạ nhanh nhạy, chú ý cho trẻ.

b) Chuẩn bị: 10 đèn đỏ, 10 đèn xanh, 10 đèn vàng bằng xốp hoặc bìa có tay cầm.

c) Cách chơi: Cô phát cho mỗi trẻ một đèn tín hiệu xanh, đỏ hoặc vàng.

+ Cách 1: Khi cô hô được đi. Những trẻ có đèn xanh sẽ giơ cao và cả lớp cùng nói “đèn xanh”.

Tương tự: Chuẩn bị – “đèn vàng”

Dừng lại – “đèn đỏ”

+ Cách 2: Chơi ngược lại: Khi cô giơ đèn xanh trẻ nói “được đi”

Tương tự: Đèn đỏ – “Đứng lại”

Đèn vàng – “Chuẩn bị

**Trò chơi 5:Ghép biển báo**

a) Mục đích: Trẻ biết được 1 số biển báo quen thuộc, hiểu được ý nghĩa của các biển báo đó.

b) Chuẩn bị: 3 bảng dạ to, 15 biển báo chưa hoàn chỉnh, 1 số các chi tiết

Ví dụ: Các biển báo chưa hoàn chỉnh; Các biển báo đã hoàn chỉnh; 3 bàn học hoặc 9 vòng tròn.

c) Cách chơi

- Cách 1: Trẻ đứng tại bàn. Khi có hiệu lệnh, trẻ phải thật nhanh nhặt các chi tiết gắn vào biển báo sao cho thành biển báo có ý nghĩa. Sau khi ghép xong, lần lượt từng trẻ của từng đội sẽ lên giới thiệu về biển báo mà mình vừa ghép. Đội nào ghép nhanh, giới thiệu đúng biển báo hơn đội đó sẽ chiến thắng.

- Cách 2: Trên bảng cô gắn rất nhiều các biển báo chưa được hoàn thiện. Khi có hiệu lệnh, trẻ phải nhảy bật qua 3 vòng và lên nhặt các chi tiết gắn thành biển báo có ý nghĩa. Sau đó, lần lượt từng trẻ của từng đội sẽ lên giới thiệu về biển báo mà mình vừa ghép. Đội nào ghép nhanh, giới thiệu đúng biển báo hơn đội đó sẽ chiến thắng.

d) Ứng dụng

Sử dụng vào tiết giáo dục luật ATGT, hội thi tìm hiểu luật ATGT và hoạt động ngoài trời.

(Xem hình ảnh phụ lục trang 45 hình 6 a, b)

**Trò chơi 6:Phân loại các phương tiện giao thông theo vùng hoạt động**

a) Mục đích: Giúp trẻ phân loại các phương tiện giao thong theo vùng hoạt động của chúng.

b) Chuẩn bị: 1 bàn cờ.

c) Cách chơi: 2 đến 4 trẻ chơi. Trẻ oẳn tù tì để chọn bạn được chơi trước. Lần lượt từng trẻ quay bàn quay, khi mũi tên chỉ vào phương tiện giao thông nào thì trẻ chọn phương tiện giao thông đó và đặt vào đúng vùng hoạt động của chúng.

Ví dụ: Mũi tên chỉ vào máy bay thì trẻ phải xếp máy bay vào phần đường hàng không ---> Xếp ô tô, xích lô, xe đạp, xe máy, vào phần đường bộ.

d) Ứng dụng

Sử dụng vào trong tiết học khám phá khoa học hoặc hoạt động góc.

**Trò chơi 7**: **Sắp xếp lại cho đúng**

a) Mục đích: Giúp trẻ nắm vững 1 số luật đi đường.

b) Chuẩn bị: 2 sa bàn ngã tư đường phố; 1 số phương tiện giao thông đường bộ, người đi bộ.

c) Cách chơi: 10 trẻ chơi chia làm 2 đội ( mỗi đội 5 trẻ ). Trong vòng 2 phút, 2 đội cùng phải sắp xếp vị trí đi, đứng cho các loại xe và người sao cho đúng luật ATGT. Đội nào xếp đúng và nhanh hơn đội đó sẽ thắng.

\* **Câu đố:** Nghe câu đố đoán tên biển báo

Vòng tròn ngoài màu đỏ

Mũi tên thẳng nằm trong

Một vạch đỏ kẻ chéo

Biển báo hiệu gì đây? ( Biển cấm đi thẳng)

*Ví dụ*: Biển gì hình gì kỳ lạ

Có 8 cạnh nối nhau

Nhìn chữ bạn nên biết

Stop! Dừng lại ngay! ( Biển dừng lại)

Qua việc sáng tạo hinh thức tổ chức và cải tiến một số trò chơi trong việc dạy an toàn giao thông cho trẻ tôi thấy đạt kết quả rõ rệt:

+ Trẻ tích cực hoạt động không nhàn chán mệt mỏi.

+ Thi nhau trả lời các câu hỏi

+ Tự đặt câu hỏi cho cô và các bạn

*\** **Tiểu phẩm**: “Anh Hai Lúa chặn đường xe”

“Như chúng ta đã biết tình trạng ách tắc giao thông và tai nạn, nhất là vùng nông thôn chúng ta đường thì hẹp mà có nhiều người phơi lúa trên đường, chiếm hết phần đường sẽ làm cản trở giao thông. Thả súc vật, lùa trâu, bò trên đường sẽ gây tai nạn cho nhiều người khi tham gia giao thông.

Kính thưa quý vị, sau đây chúng con xin kể lại câu chuyện:*“Anh Hai Lúa chặn đường xe*”.

Bé Minh Anh trong vai “Anh hai lúa”

Bé Phúc An trong vai ‘Ba tèo”

Bé Đăng Khoa trong vai “Anh cán bộ chi hội nông dân”

- Tiểu phẩm xin được bắt đầu.

Màn 1: Một buổi trưa hè trời oi bức. Anh Hai Lúa được mùa trúng lúa, và anh mới xây cất căn nhà mới sát bên đường lộ.

Diễn viên: Hai lúa nói: “Không biết bà con ở đây chịu được cũng hay, chớ Hai Lúa tôi đây là không chịu nổi cảnh này”

- Gì mà đường thì hẹp, xe cộ cứ lao vùn vụt, vun vút bụi ơi là bụi, còn mấy đứa nhỏ nữa ùa ra đường đá banh có ngày tai nạn xảy ra. Chi bằng mình rinh cái thùng phi ra chặn khúc này lại thì xe nó đi chậm hơn đỡ phải bụi vào nhà mà an toàn cho mấy đứa nhỏ nữa.(Và anh Hai Lúa vác cái thùng phi ra để ngoài đường)

Màn 2: Diễn viên: Ba Tèo, quần áo sốc sết, đang đi làm về.

- Trước khi lên xe để đi nhậu: Ba Tèo lấy vải lau xe, vừa lau vừa nói: Chà, năm nay nhà nước làm con mương mình năm nay không thất nghiệp, đi làm kênh mương ngày 80 ngàn, dành dụm mua được chiếc én cà tàn, của thằng bạn nó bán 500 ngàn, mình chỉ cần cái mũ bảo hiểm là đủ. Cần gì bằng lái, mình chỉ đi làm trong thôn và đi nhậu chớ có đi đâu xa mà sợ mấy chú công an.

Vai: (Ba Tèo làm động tác đạp xe cho nổ, rú ga vọt, xe lao vào thùng phi té lộn nhào) Ba Tèo đứng dậy chửi: “Thằng cha nào khéo dựng phi ngoài đường, làm ông mày té nhào, thế là đi đời cái xe mới mua 500 ngàn phải bắt thường mới được” (Ba Tèo hét to) “ Thằng Hai Lúa đâu, bộ khùng hả nhưng không lại đi dựng phi ngoài đường cản trở lưu thông làm ông té nhào”.

Màn 3: Hai Lúa trong nhà chạy ra.

- Anh cán bộ chi hội nông dân đến.

- Diễn viên cán bộ Hội nông dân: Nói “Hai ông sai hết: Anh Hai Lúa lấy phi chặn đường gây cản trở giao thông, gây tai nạn cho người tham gia giao thông; Anh Ba Tèo, đi xe là tham gia giao thông, phải biết luật, phải có bằng lái.

Tôi xin nhắc nhở hai ông, khi tham gia giao thông mười điều ghi nhớ:

1. Bằng lái xe; mũ bảo hiểm hàng đầu;

2. Phanh, đèn, kèn, gương chiếu hậu;

3. Chỉ nên chở một, không chở cồng kềnh, kẻo mà quá khổ;

4. Khi tham gia giao thông không được uống rượu bia, quẹo đầu, quẹo cổ;

5. Khi nhập vào đường xe phải nhìn 2 phía;

6. Không vào nhà thương, bạn phải nhường đường;

7. Cản trở giao thông, không ra hầu tòa, nghĩa trang sẽ đến;

8. Thương vợ mến con, nhớ nhường khoảng cách

9. Mấy chú loắt choắt, chớ lách chớ luồn. Để ý trước sau, nhất là anh đầu kéo;

10. Nhậu gió đầu cành, cánh đầu giò;

Đừng bao giờ tăng tốc

Chớ có làm ngốc, mà đi ngược chiều,

Hãy nhớ mười điều là An toàn tuyệt đối.

(Cuối cùng cả ba cùng đồng thanh, Hô to: Là An toàn tuyệt đối)

**Tóm lại:** Thông giải pháp này tôi đãlồnggiáo dục các cháu cách đi bộ trên đường, cách đi trên các phương tiện giao thông thế nào cho được an toàn, thấy được hậu quả của các hành động vi phạm luật lệ an toàn giao thông, các cháu rất thích thú, được đóng vai và được trải nghiệm, qua đó trẻ hiểu thêm một số kiến thức về luật giao thông đường bộ. Giáo dục các em thực hiện tốt những quy định khi tham gia giao thông. Đội mũ bảo hiểm khi đi xe gắn máy, ngồi xe an toàn, nhắc nhở người lớn tuân thủ luật giao thông. Khi đi bộ đi bên tay phải, sát lề đường. Khi qua đường phải có người lớn dắt.

**2.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường và tích cực làm đồ dùng giáo dục an toàn giao thông(ATGT).**

Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non tôi luôn chú ý xây dựng và bám theo các nguyên tắc sau: Phải đảm bảo an toàn về thể chất tâm lý cho trẻ, phải xây dựng trong suốt quá trình thưc hiện chương trình chăm sóc, giáo dục cụ thể và được tiến hành hằng ngày, nên cần phải đa dạng phong phú để kích thích sự phát triển của trẻ đồng thời môi trường phải thuận lợi để hình thành các kĩ năng xã hội cho trẻ. Với tầm quan trọng của môi trường giáo dục như vậy nên tôi luôn chú ý cố gắng để tạo cho trẻ một môi trường hoạt động trong và ngoài lớp một cách có khoa học, linh hoạt.

Được sự hỗ trợ từ ban giám hiệu, tôi và đồng nghiệp đã sưu tầm, tìm tòi một số sách vở, tranh ảnh, báo chí có liên quan đến an toàn giao thông để tạo thành một góc sách về an toàn giao thông. Từ đó sẽ là điều kiện thuận lợi cho trẻ đến xem tranh ảnh, hiểu thêm về an toàn giao thông.

1. **Xây dựng môi trường chung trong lớp**

Khi xây dựng môi trường trong lớp tôi luôn chú ý đến tiêu chí an toàn và môi trường được thực hiện trong suốt chủ đề. Chính vì vậy tôi xây dựng môi trường cho trẻ lớp mình thực hiện chủ đề giao thông như sau.

**Góc chính của chủ đề giao thông:**Với nhánh “Các phương tiện giao thông”.

Tôi treo ở vị trí trung tâm lên tường với một mô hình ngã tư đường phố để trẻ gắn các phương tiện giao thông đi đúng đường hoặc gắn các biển báo, đèn tín hiệu đúng cho các xe tham gia giao thông. Ngoài ra tôi còn gắn đường ray cho phương tiện giao thông đường sắt, trên trời có các đám mây cho trẻ gắn phương tiện giao thông đường không, một góc tôi dán giấy màu làm biển cho các phương tiện giao thông đường thuỷ.

Mảng chính gắn lên tường (chỗ thuận tiện cho trẻ) để trẻ vẽ, dán các phương tiện giao thông đường bộ, đường thủy, đường hàng không.

(Xem hình ảnh phụ lục trang 46 hình 7)

**Góc phân vai*:*** Tôi chuẩn bị những đồ dùng như:

+Va li con, túi du lịch, quần áo và một số hành lí đồ dùng cá nhân khác. Bộ đồ ăn, bán hàng, búp bê.

+ Sách hướng dẫn du lịch và quảng cáo của các hãng du lịch.

+Ví, thẻ lên tàu, dụng cụ dập lỗ.

+ Hộp đồ dùng chữa xe.

+ Mũ bảo hiểm.

+ Trang phục cảnh sát giao thông.

Mục đích:Tôi hướng dẫn trẻ khi đi du lịch nghỉ mát đi bằng ô tô thì phải mua vé, trả tiền mới được lên xe, khi ngồi xe không được thò đầu thò tay ra ngoài...Hoặc cho trẻ chơi chú cảnh sát giao thông chỉ đường.

**Góc sách- truyện:** Tôi chuẩn bị những đồ dùng như:

+ Tranh ảnh các loại phương tiện giao thông, người điều khiển, làm các công việc về giao thông ( xây dựng đường, sửa đường, xây dựng ga tàu...)

+ Sách tranh về luật đi đường, sách bài tập “ bé học luật giao thông”

+ Mẫu tàu hỏa, ô tô, xe tải, xe buý, tàu thủy, súc vật chuyên chở người và hàng hóa ( Trâu, bò,voi, ngựa...)

+ Bản đồ giao thông.

+ Bằng lái xe, giấy đăng kí xe.

+ Bộ chữ cái, chữ số.

+ Lô tô, đô mi nô, về qui định và phương tiện giao thông.

+ Que, hột hạt, vở tạo hình, làm quen với toán, tranh thơ, truyện tranh...

Mục đích: Tôi hướng dẫn trẻ làm tập san album về luật giao thông, phân loại theo 4 nhóm của phương tiện giao thông: đường bộ, đường không, đường thủy, đường sắt.

**Góc tạo hình:** Tôi chuẩn bị những đồ dùng như:

+ Kéo, hồ, bút, đất nặn, bảng, phấn khuôn in...

+ Tạp chí, họa báo, quảng cáo, áp phích về phương tiện giao thông...

+ Giấy bóng kính, giấy nến, nilon, giấy trắng, giấy thủ công...

+ Bìa hộp cát tông, vòng tròn đặt sẵn lỗ.

+ Quả hột hạt sỏi đá, vải vụn.

Mục đích: Tôi hướng dẫn trẻ vẽ, làm tranh, về chủ đề giao thông qua đó giáo dục cho trẻ biết về các phương tiện, biển báo, luật khi tham gia giao thông.

(xem hình ảnh phụ lục trang 46 hình 8)

**Góc âm nhạc**: Tôi chuẩn bị những đồ dùng như: Băng nhạc, bài hát, về giao thông.

Mục đích: Tôi dạy cho trẻ và cho trẻ nghe những bài hát về giao thông qua đó giáo dục trẻ nội dung bài hát có liên qua về các phương tiện, biển báo, luật giao thông.

**Góc thiên nhiên:** Sỏi, đá, gỗ, cát, khuôn in các phương tiện giao thông

**Góc xây dựng:** Các loại phương tiện, khối gạch để xây dựng ngã tư đường phố, xây dựng bến đỗ, ga ra,..

1. **Xây dựng môi trường ngoài lớp**

Môi trường giáo dục ngoài lớp học cũng rất cần thiết để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Chính vì vậy ngay trong đầu năm học tôi phối hợp cùng với các giáo viên khác để xây dựng môi trường ngoài lớp như sau:

+ Vẽ tranh tuyên truyền về các câu chuyện giáo dục an toàn giao thông trên các mảng tường để cho trẻ quan sát nhằm mục đích giáo dục an toàn giao thông cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

Ví dụ 1: Với hình ảnh mẹ đang chở con đi học có đội mũ bảo hiểm qua đó giáo dục trẻ phải đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.

Ví dụ 2: Với hình ảnh đèn giao thông trong câu chuyện “ Ba ngọn nến” để giáo dục tác dụng của đèn giao thông khi đến ngã tư đường phố,…

+ Vẽ sân giao thông: Cùng với nhà trường hàng năm lớp 5 tuổi chúng tôi năm nào vào đầu năm học cũng kẻ lại sân giáo thông cho trẻ được thực hành giao thông vào mọi lúc mọi nơi.

(xem hình ảnh phụ lục trang 47 hình 9)

**Tóm lại:** Qua thực hiện xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ về an toàn giao thông tôi thấy trẻ:

+ Trẻ tích cực tham gia hoạt động trong môi trường giáo dục. Môi trường thuận lợi, trẻ dễ quan sát và thực hiện do đó vào thời gian rãnh rỗi, tôi có thể dẫn trẻ đến xem 1 số tranh ảnh và hướng dẫn về an toàn giao thông.

+ Trẻ hứng thú, thích tìm tòi, khám phá, nhận thức về các phương tiện, các biển báo giao thông và tác dụng của chúng một cách nhanh nhẹn từ đó mà kiến thức về luật giao thông của trẻ lớp tôi ngày càng nâng lên rõ rệt.

1. **Tích cực làm đồ dùng giáo dục an toàn giao thông**

Như chúng ta đã biết để trẻ chơi, học tập tốt thì phải có đồ dùng học tập đáp ứng tương đối đầy đủ cho trẻ. Đồ dùng, đồ chơi mua sắm cho hoạt động giáo dục an toàn giáo thông rất là ít. Mặt khác thì đồ dùng đồ chơi do giáo viên tự sáng tạo làm ra cũng vô cùng quan trọng vì nó đa dạng, phong phú cho trẻ khám phá, đặc biệt là đồ chơi mà cô giáo tự làm thì trẻ rất thích xem và trẻ cũng chú ý khi sử dụng đồ chơi đó vào hoạt động. Từ nhận thức trên, tôi đã nghiên cứu và làm ra bộ đồ dùng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ như sau:

+ Thuyền buồm: Từ can nước rửa bát rửa sạch, dùng dao, kéo, cắt phần đáy làm thân thuyền, lấy phần thân hộp cắt làm cánh buồm, lắp hộp làm chân cột buồm, dùng keo nến gắn các bộ phận vừa cắt tạo thành hình những chiếc thuyền.

+ Máy bay: Cắt các miếng nhựa từ bình đựng nước rửa chén bát đã rửa sạch thành cánh máy bay, quả bowling làm thân máy bay. Dùng keo gắn cánh với quả bôling thành hình máy bay.

+ Xích lô: Cắt phần dưới của can nước rửa chén bát, uốn cong tạo hình xích lô, gắn phần mái che, tay cầm, bánh xe tạo thành xích lô.

+ Xe đạp: Cắt phần thân can nước rửa bát làm bánh xe, luồn que sắt vào trong ống mút uốn cong theo hình khung xe đạp, gắn các bộ phận lại tạo thành xe đạp.

+Tàu hoả: Cắt gọt các miếng gỗ vụn thành khối chữ nhật, khoan lỗ luồn que sắt qua phần dưới của khối chữ nhật và gắn bánh xe, dùng giấy đề can trang trí các khoang tàu, làm móc nối các khoang tàu lại với nhau.

+ Biển báo: Cắt các miếng nhựa từ các vỏ hộp dầu xả theo các hình biển

báo, dùng que tre gắn chân đế, dùng giấy đề can trang trí theo các loại biển báo.

Đồ dùng phương tiện và biển báo giao thông dùng dạy ở hoạt động: Khám phá một số phương tiện giao thông, hoạt động góc,…

**\* Kết quả:** Trong năm học qua tôi đã làm được đầy đủ số lượng đồ dùng để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ với số lượng như sau:

+ 4 bộ đồ dùng dạy phân biệt các loại phương tiện giao thông.

+ 3 bộ đồ dùng dạy nhận biết các biển báo.

+ 2 bộ đồ dùng dạy nhận biết đèn tín hiệu.

+ 2 bộ đồ dùng dạy hoạt động góc.

(xem hình ảnh phụ lục trang 47 hình 10)

**2.4. Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh để giáo dục ATGT cho trẻ**

Phương pháp giáo dục kết hợp giữa gia đình và nhà trường là phương pháp quan trọng bởi đối với trẻ thì nhận thức rất nhanh nhớ nhưng cũng dễ quên. Do đó khi giáo dục trẻ phải thường xuyên liên tục thì trẻ mới khắc sâu được kiến thức. Mặt khác ở trường chỉ là những thực hành mô phỏng đơn giản, còn ở gia đình trẻ được cùng bố mẹ tham gia giao thông rất nhiều. Xuất phát từ nhận thức đó tôi đã sử dụng các biện pháp tuyên truyền với các bậc phụ huynh để giáo dục trẻ như sau:

1. **Tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh đầu năm**

Sau khi khai giảng xong lớp tôi tổ chức họp phụ huynh đầu năm tôi lồng việc phổ biến “ Một số quy định của trường” và trò chuyện với phụ huynh về “Giáo dục An toàn giao thông” cho trẻ mẫu giáo về một số nguyên nhân gây tại nạn giao thông, đặc biệt là đối với các cháu ở lứa tuổi học mẫu giáo 5-6 tuổi C lớp tôi đang phụ trách.

Trong cuộc họp cha mẹ học sinh đầu năm, tất cả các bậc phụ huynh của lớp đều thống nhất cam kết phối hợp cùng nhà trường giáo dục “An toàn giao thông” như: Khi ngồi xe gắn máy đều phải đội mũ bảo hiểm cho cả các cháu, không nên đón hộ, chở 3 hoặc 4 để bảo vệ bản thân mình và thực hiện một số trật tự “An toàn giao thông.”

Qua buổi họp trường chúng tôi đã tuyên truyền đến các bậc phụ huynh về trật tự “An toàn giao thông”. Song bên cạnh đó còn gửi thêm những kiến thức cơ bản nhất để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông bằng văn bản, cha mẹ cần truyền đạt cho con những kiến thức cơ bản, để từ đó tích lũy kỹ năng cho trẻ và phòng tránh những tai nạn không hay có thể bất ngờ xảy đến với trẻ.

Nhà trường còn gửi thêm một số thông điệp cho phụ huynh nắm:

+ Khi chở trẻ đi ngoài đường, cha mẹ đảm bảo trẻ được ngồi vị trí an toàn.

+ Tuyệt đối không nên cho trẻ cầm theo bóng bay hoặc khi trẻ vừa ngồi yên sau vừa xem truyện tranh.

+ Nắm chặt tay trẻ mỗi khi phải qua đường, hoặc dẫn trẻ vào siêu thị.

+ Không nên cho trẻ đi bộ hoặc chạy vào bất cứ nơi nào có xe, ngoài đường lộ.

+ Không để trẻ đi chơi một mình. Khi trẻ ra đường cần có sự để mắt của người lớn.

+ Không cho trẻ đá bóng ngoài đường.

+ Cha mẹ hãy làm gương cho trẻ bằng cách tuân thủ pháp luật điều khiển phương tiện giao thông của mình một cách an toàn.

+ Không cho trẻ vứt vỏ hộp sữa, giấy gói, chai nước giải khát…ra đường vì vậy dễ gây tai nạn giao thông.

1. **Tuyên truyền qua hoạt động đón, trả trẻ**

Qua hoạt động đón, trả trẻ trong ngày tôi trò chuyện với phụ huynh để hướng dẫn cho họ một số kinh nghiệm giáo dục an toàn giao thông cho trẻ như:

+ Trên đường đi học, đi chơi trên đường bộ bằng xe đạp, xe máy: Khi đi học, đi chơi ngồi ở đằng sau xe phải đội mũ bảo hiểm, không được đứng lên yên xe, khi đi ở trên đường phải dạy trẻ nhận biết được đi ở bên phía bên phải, khi đi đến ngã ba, ngã tư phải quan sát và đi chậm lại. Ngoài ra khi đi trên đường dạy cho trẻ nhận biết các phương tiện giáo thông khác khi đi trên đường, và các biển báo giao thông trên đường như: biển báo đường hẹp, biển báo nơi gần trường học, nơi gần bệnh viện,..những đoạn đường đó không nên đi nhanh. Họ dạy cho trẻ nhận biết một số loại phương tiện giao thông, biển báo khi đi trên đường.

+ Giáo dục trẻ khi đi xe buýt, ô tô: Ngồi an toàn không chạy đùa giỡn trên xe, không thò đầu thò tay ra ngoài.

+ Giáo dục trẻ khi đi qua đò, chơi thuyền: Xuống đò ngồi yên, phải có người lớn đi cùng, không đùa giỡn trên đò, mặc áo phao khi đi trên đò.

+ Giáo dục trẻ khi đi, chơi một mình: Giáo dục trẻ không chơi ở lồng lề đường, khi đi phía bên tay phải, đi sát bờ lề, đi qua đường phải có người lớn dắt.

1. **Tuyên truyền qua góc tuyên truyền với phụ huynh**

Tôi sử dụng góc tuyên truyền với phụ huynh tuyên truyền các nội dung giáo dục trong chủ đề giao thông với các nhánh cụ thể như sau:

+ Nhánh 1: Phương tiện, biển báo giao thông

+ Nhánh 2: Luật giao thông

Với nhánh 1 tôi liệt kê một số các phương tiện, biển báo giao thông cho phụ huynh quan sát và yêu cầu phụ huynh về nhà trò chuyện cùng trẻ về các phương tiện và biển báo cùng trẻ

Với nhánh 2 tôi liệt kê một số bài thơ, bài hát, câu chuyện có nội dung giáo dục về luật giao thông để phụ huynh giáo dục cho trẻ.

**Kết quả**

Có thể thấy rằng, việc giáo dục về ATGT trong trường mầm non đã ảnh hưởng tích cực đến ý thức của trẻ em. Dù chỉ mới ở lứa tuổi mầm non nhưng đa số các cháu có thể trả lời chính xác một số nguyên tắc cơ bản khi tham gia giao thông.

Một số phụ huynh của lớp MG 5-6 TC đã chia những câu chuyện hay khi chở trẻ đi học trên đường. Tôi cảm thấy rất vui và tự hào vì sáng kiến mình viết có hiệu quả, trẻ đã khắc sâu những kiến thức về an toàn giao thông và áp dụng vào thực tế rất chính xác và có hiệu quả. Sau đây là một vài chia sẻ của các quý phụ huynh:

Mới 5 tuổi nhưng bé Nguyễn Phúc An đã biết được nhiều nguyên tắc cơ bản khi tham gia giao thông. Không chỉ nhận biết rất nhanh các loại phương tiện giao thông, bé còn trả lời chính xác một số nguyên tắc cơ bản khi tham gia giao thông như: Ra đường phải đi bên phải, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy... Chị Nguyễn Thị Phương Thảo, mẹ bé Nguyễn Phúc An, cho biết: “Hôm rồi, tôi dắt cháu qua đường (tại nơi không có vạch qua đường), nhưng cháu kiên quyết không chịu và bảo rằng như thế là vi phạm. Tôi cũng khá bất ngờ về điều này. Sau đó, hai mẹ con phải đi đến đúng nơi cho phép người đi bộ qua đường. Hiện nay, các cháu tiếp thu kiến thức rất nhanh”.

Cũng như chị Thủy mẹ của bạn Nguyễn Hoài Phương cũng nhiều phen ngại ngùng trước mặt con trẻ. Chị Thủy chia sẻ: “Tháng trước, tôi chở con đi học, vì buổi sáng vội quá, sợ trễ giờ làm nên tôi chạy xe vượt đèn đỏ. Thế là, cháu khóc và trách tôi. Hôm đó về, tôi phải xin lỗi, cháu mới hết giận. Từ đó trở đi, tôi chẳng bao giờ dám vi phạm nữa”.

Trẻ mầm non tư duy như tờ giấy trắng, hay có những hành động bắt chước những điều mình bắt gặp hằng ngày. Không chỉ được giáo dục tại trường mà phụ huynh cũng đóng vai trò quan trọng không kém trong việc hình thành ý thức cho trẻ. Đa số Phụ huynh lớp tôi đã có thói quen quan sát, cách xử lý tình huống khi đi trên đường và làm gương để các cháu noi theo khi tham gia giao thông.

Bằng các biện pháp tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ tôi thấy kiến thức hiểu biết về các phương tiện giao thông và ký hiệu của một số biển báo giao thông ngày càng nhiều hơn. Tất cả mọi trẻ lớp tôi khi đi học đều đội nũ bảo hiểm và chấp hành đúng luật khi tham gia giao thông cùng với bố mẹ.

**3. Đánh giá đề tài**

Trước khi chưa thực hiện các biện pháp này, kiến thức, kỹ năng về an toàn giao thông của trẻ rất hạn chế, chưa nhiều, chưa sâu sắc, đa số trẻ không nắm được các quy tắc khi tham gia giao thông và không hứng thú khi tham gia các hoạt động này. Nhưng trong quá trình tìm tòi suy nghĩ và thực hiện tại lớp, tôi phụ trách đã thu được kết quả rất khả quan như sau:

**a)Về phía trẻ**

Qua khảo sát đầu năm và cuối năm cho thấy, việc sử dụng các biện pháp trên đã đạt hiệu quả cao.Trước khi chưa thực hiện các biện pháp này về phận loại một số phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông của trẻ còn hạn chế chỉ đạt 31,6%; 34,2% trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông; Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản 44,7%. Nhưng trong quá trình tìm tòi suy nghĩ áp dụng các biện pháp tại lớp tôi phụ trách, đến tháng 03/2020 đã thu được kết quả rất khả quan như sau:

+ 82 % Trẻ phân loại được các phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông đơn giản.

+ 84,2 % Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông.

+ 92 % Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản.

Với những kết quả đạt được ở trên, tôi đã bước đầu đã góp phần nhỏ vào công tác xây dựng được một thế hệ tương lai có kiến thức và ý thức đội mũ bảo hiểm khi đi xe gắn máy, ngồi xe an toàn, không đùa giỡn khi ngồi trên xe, không vức rác khi tham gia giao thông, trẻ có cách xử xự văn minh khi tham gia giao thông. Và mọi người ai cũng hiểu rằng “An toàn là hạnh phúc của mỗi nhà”.

**Bảng 2: Bảng khảo sát trẻ đầu năm đến tháng 03/2020**

**Căn cứ vào bài tập khảo sát ( Trang 31- 35)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Nội dung** | **Khi chưa áp dụng biện pháp** | | **Sau khi áp dụng biện pháp** | |
| **Số cháu** | **%** | **Số cháu** | **%** |
| 1 | Trẻ phân loại được các phương tiện giao thông và ý nghĩa của một số biển báo giao thông đơn giản | 12/38 | 31,6% | 31/38 | 82% |
| 2 | Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông | 13/38 | 34,2% | 32/38 | 84,2% |
| 3 | Trẻ có kỹ năng thực hành một số luật giao thông đơn giản | 17/38 | 44,7% | 35/38 | 92% |

**b) Về phía cô**

+ Giáo viên đã trao dồi những kiến thức cơ bản, chính xác cho bản thân.

+ Giáo viên đã tự tin và có kinh nghiệm nhiều hơn trong công tác giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

1. **Về phía phụ huynh**

Phụ huynh quan tâm hơn đến vấn đề giáo dục an toàn giao thông cho trẻ và nhiệt tình hưởng ứng phối hợp cùng giáo viên giúp trẻ nắm vững các quy định về an toàn giao thông

**4. Tổ chức thu thập minh chứng**

**-** Bảng khảo sát đánh giá trẻ trước và sau tác động

**-** Thu thập minh chứng qua các hoạt động được tổ chức (Chụp hình trẻ tham gia các hoạt động: Cho trẻ làm quen với biển báovà một số quy định về an toàn giao thông; Tổ chức cho trẻ làm các biển báo, đèn hiệu giao thông; Tổ chức xây mô hình “Ngã tư đường phố”....)

**III**. **KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

**1. Kết luận**

**Bài học kinh nghiệm**

Sau khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm vào thực tế dạy trẻ. Tôi  nhận thấy việc tổ chức cho trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông là vô cùng quan trọng, giúp trẻ có những hành vi đúng đắn khi tham gia giao thông và thực hiện đúng các quy định an toàn giao thông, phát triển óc tìm tòi và nhận biết được hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông, tạo cho trẻ cảm giác nhẹ nhàng, thoải mái khi tham gia các hoạt động. Đồng thời qua hoạt động “Bé tham gia giao thông” trẻ rất thích thú, tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng, tự nhiên, không bị gò bó. Đây cũng là cơ hội để phát triển khả năng nhận thức cho trẻ.

Qua quá trình giảng dạy tại lớp, tôi đã rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

- Giáo viên phải có năng lực sư phạm, yêu nghề, mến trẻ. Luôn là người “mẹ hiền” gần gũi với trẻ, nói nhẹ nhàng.

- Giáo viên phải quan tâm, gần gũi với trẻ, nắm bắt được tình hình thực tế khả năng phát triển của trẻ để từ đó xây dựng kế hoạch hoạt động cho phù hợp.

- Cần tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ để phát triển ở trẻ tinh thần tập thể, biết giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm của mình với bạn khác.

- Giáo viên luôn tạo môi trường lớp đẹp, thoải mái để lôi cuốn trẻ đến trường.

- Giáo viên phải nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để từ đó có những phương pháp giảng dạy phù hợp giúp trẻ phát triển toàn diện.

- Luôn luôn tìm tòi, sáng tạo, nghiên cứu tài liệu để có những hình thức tổ chức hấp dẫn, linh hoạt hơn. Thực hiện phương châm ”Học bằng chơi, chơi mà học”, lấy trẻ là trung tâm cho mọi hoạt động.

- Cần có sự phối hợp giữa phụ huynh với cô giáo để đưa ra những biện pháp giúp trẻ nắm được vững kiến thức về an toàn giao thông.

Qua đây tôi rất mong được Ban giám hiệu nhà trường và bạn đồng nghiệp đọc, góp ý, xây dựng bổ sung thêm để tôi có được bài học kinh nghiệm tốt hơn trong việc giúp trẻ nắm vững kiến thức về an toàn giao thông tại lớp.

**Khả năng phát triển**

- Tìm và tải trên mạng về các biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi nắm vững các kiến thức về an toàn giao thông

- Chia sẻ kinh nghiệm đến Ban giám hiệu, đến bạn đồng nghiệp, trao đổi những kinh nghiệm, những biện pháp hướng dẫn hay để có thể áp dụng tốt tại lớp của mình.

**2. Khuyến nghị**

- Đề nghị nhà trường trang bị thêm thiết bị, đồ dùng đồ chơi, biển báo...về an toàn giao thông ngoài trời

- Đề nghị các cấp, các ngành và nhà nước quan tâm hơn nữa đến vật chất và tinh thần của cấp học mầm non nói chung và giáo viên mầm non nói riêng để chúng tôi những giáo viên mầm non thực sự yên tâm công tác và cống hiến nhiều hơn nữa cho sự nghiệp giáo dục của nước ta.

Trên đây là một số khuyến nghị của tôi nhằm mục đích nâng cao công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Kính mong nhà trường, phòng giáo dục và đào tạo tạo điều kiện giúp đỡ. Mong được sự đóng góp ý kiến để đề tài này của tôi được hoàn thiện hơn và rút ra kinh nghiệm cho những lần sau và trong quá trình giảng dạy của bản thân sau này. Tôi xin chân thành cảm ơn.

*Phương Sài, ngày 01 tháng 03 năm 2020*

**NGƯỜI VIẾT**

**IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Để phục vụ cho nội dung nghiên cứu tôi đã sưu tầm tài liệu liên quan để đọc như:

|  |  |
| --- | --- |
| **STT** | **Tài liệu** |
| 1 | Chương trình chăm sóc giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi |
| 2 | Sách giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo |
| 3 | Tìm hiểu các biện pháp giúp trẻ nắm vững các kiến thức về an toàn  giao thông trên mạng |
| 4 | Tìm hiểu các biển báo, quy định về luật giao thông đường bộ trên mạng, sách báo. |